

RISEI ACADEMIC JOURNAL es de publicación continua, distribución online <https://revista.risei.org/index.php/raj> y es editada por Ediciones RISEI.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.
¡Esta es una Licencia de Cultura Libre!

Datos del autor:

1. Universidad César Vallejo.

R.: 13/06/21
A.: 05/10/21
P.: 12/12/21

<https://revista.risei.org>

Actitud docente y el uso de las tecnologías de la información y comunicación orientadas a la educación en épocas de pandemia por la COVID 19.

Isabel Menacho Vargas¹
Francis Esmeralda Ibarguen Cueva¹
Nancy Elena Cueva Robles¹

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre la actitud docente y el uso de las tecnologías de información y comunicación en épocas de pandemia por la Covid 19. Asume el enfoque cuantitativo, de tipo básico, método hipotético deductivo y diseño no experimental, descriptivo-correlacional. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento dos cuestionarios, las cuales presentan validez de contenido a través del juicio de expertos, además de confiabilidad con el estadístico de Alfa de Cronbach, alcanzando en promedio un coeficiente de 0,97%. Se realizó la aplicación de los instrumentos a la muestra de 108 docentes del nivel primaria a través de un link extraído del Google formulario, lo cual fue enviado por correo y por whatshapp a los docentes que constituían nuestra muestra, las respuestas completaron una base de datos que fue procesado por el SPSS versión 25, con el estadígrafo no paramétrico RHO de Sperman. Los resultados concluyeron que existe una mediana correlación entre las variables actitud docentes y uso de las TIC con un coeficiente de 0,01 el valor de significancia menor a 0,05 para una muestra de 108 docentes, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

PALABRAS CLAVE:

Actitud docente, educación virtual, software educativo, pandemia, Covid 19.

RISEI ACADEMIC JOURNAL es de publicación continua, distribución online <https://revista.risei.org/index.php/raj> y es editada por Ediciones RISEI.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.
¡Esta es una Licencia de Cultura Libre!

Teaching attitude and the use of information and communication technologies aimed at education in times of pandemic by COVID 19.

ABSTRACT

The present study aims to determine the relationship between the teaching attitude and the use of information and communication technologies in times of pandemic by Covid 19. It assumes a quantitative approach, of a basic type, a hypothetical deductive method and a non-experimental, descriptive design -correlational. For data collection, the survey technique was used and two questionnaires were used as an instrument, which present content validity through expert judgment, as well as reliability with the Cronbach's Alpha statistic, reaching an average coefficient of 0,97%. The instruments were applied to the sample of 108 elementary school teachers through a link extracted from the Google form, which was sent by mail and by WhatsApp to the teachers who made up our sample, the responses completed a database which was processed by SPSS version 25, with Sperman's non-parametric RHO statistician. The results concluded that there is a medium correlation between the variables teacher attitude and use of ICT with a coefficient of 0.01, the significance value less than 0.05 for a sample of 108 teachers, therefore the null hypothesis is rejected and the alternate is accepted.

KEYWORDS

Teaching attitude, virtual education, educational software, pandemic, Covid 19.

Introducción

Realidad problemática

El panorama mundial demanda en forma creciente un cambio profundo en las habilidades y competencias digitales en los entornos educativos. Por ello el docente al igual que otras profesiones requiere esencialmente de capacidades tecnológicas para hacer frente a los retos, cambios e innovaciones que se producen por la presencia de la COVID 19.

Organización Panamericana de la Salud, OPS (2020), afirma que la transformación digital puede colaborar con América Latina y el Caribe a recuperarse frente a la crisis sanitaria, además de permitir acortar fronteras y favorecer al diálogo entre los países de ALC y la comunidad internacional. La Organización ha elaborado y publicado documentos técnicos que orientan las estrategias y políticas de los países a controlar los efectos de la pandemia en ambientes sociales y educativos.

OMS (2020), ante la declaración de la pandemia, los países en el mundo adoptando medidas de salud pública y social, una muy importante fue el cierre de las escuelas, con el propósito de prevenir la propagación del SARS-CoV-2. Situación que conllevó una respuesta de parte de los docentes y estudiantes. De los principales lineamientos que aporta la organización, son los referidos a los riesgos de la actividad escolar en el contexto de la COVID-19, ayudar a las autoridades a gestionar y a los docentes dotarlos de las estrategias que permitan enfrentar los desafíos de la educación virtual, siendo prioritario garantizar la continuidad de la educación.

UNICEF (2020), impulsó estrategias de cara a la emergencia sanitaria en los países más pobres, ampliando su apoyo al Perú, convocado y tomando acuerdos con los Ministerios de Salud, Educación, la Mujer y Poblaciones Vulnerables, Desarrollo e Inclusión Social, Justicia y Derechos Humanos, y Cultura. También el Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad y la Superintendencia Nacional de Migraciones, además de los Gobiernos regionales y los locales, cuya agenda radicó en las medidas de aislamiento social, acompañado de la implementación de la Estrategia Aprendo en Casa, que empezó el 6 de abril del 2020, lo que constituye en una estrategia para lograr la equidad de oportunidades y derechos iguales en la educación en nuestro país. En la propuesta hay un énfasis en el trabajo docente en cuanto mediador del aprendizaje es el responsable de capacitarse en TIC para el logro de los objetivos educacionales.

ONU (2020) presenta un informe integral frente a los embates de la COVID-19, con una perspectiva holística donde recomiendan e informan que las Naciones Unidas han puesto a disposición de los Estados y las comunidades, esfuerzos y orientaciones sobre los problemas socioeconómicos, humanitarios y educativos, hace énfasis en este último, la situación de la labor del docente como prioritaria para superar las consecuencias y alcanzar la calidad educativa.

El peruano (2020) el Decreto Supremo N° 008-2020-SA anuncia la Emergencia Sanitaria por la COVID 19, a nivel nacional y se dictan medidas de prevención y control para evitar su propagación. Específicamente, en el numeral 2.1.2 del artículo 2, se establece que el Ministerio de Educación, en su calidad de ente rector, dicte las medidas para que las entidades públicas y privadas encargadas de brindar el servicio educativo, en todos sus niveles posterguen o suspendan sus actividades. Presidencia de Ministros (2020) Decreto Supremo N° 094-2020-PCM, el Ministerio de Educación busca asegurar que el servicio educativo no presencial o remoto que se brindará durante el año 2020, sea en condiciones de calidad y oportunidad, tanto a nivel público como privado. Minedu (2020) La Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU se dispuso el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020, para garantizar el servicio educativo mediante su prestación a distancia. Minedu (2020) La Resolución Viceministerial N° 097-2020-MINEDU aprueba las “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores, que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”; documento que insta el acompañamiento pedagógico y capacitación en temas vinculados al manejo de las TIC.

Cabero (2015) señaló que hoy más que nunca se debe asumir la importancia del uso pedagógico de las tecnologías de la información, ya que son competencias que el docente debe tener, los que serán medios para su producción y difusión en la nueva sociedad del conocimiento. Para lograr este uso correcto y efectivo de las TIC, hay que centrarse en el enfoque competencias digitales en los docentes, que enmarcadas en el ámbito educativo generen una relación adecuada del uso de TIC, junto con el desarrollo de competencias didácticas y metodológicas que integren su uso en la educación y la tecnología.

La realidad internacional se ve reflejada en nuestro país, donde a partir de marzo del 2020 y por disposiciones del gobierno Peruano se dispuso e implementó la educación virtual mediado por los software educativos para dar respuesta la grave crisis sanitaria que atravesamos, al mismo tiempo que los docentes no se sienten preparados y manifiestan que el uso de las tecnologías les generan mayor exigencia y número de horas de dedicación si la comparamos con la educación presencial, la misma no es reconocida por los organismos que toman las decisiones políticas, ni tampoco por la comunidad educativa. Ante este panorama surge la necesidad de conocer la actitud de los docentes de la DREC, Callao y como esta se relaciona con el uso de las tecnologías de información y comunicaciones orientadas a la educación.

La hipótesis general planteada fue: la actitud del docente se relaciona con el uso de las tecnologías de la información y comunicación orientadas a la educación en docentes de la EBR de primaria en épocas de pandemia por la COVID 19, en la Dirección Regional de Educación del Callao. Las hipótesis específicas fueron que las dimensiones de la actitud: cognitivo, afectivo y conductivo se relacionan con el uso de las tecnologías de la información y comunicaciones orientadas a la educación.

El objetivo general fue determinar la relación entre la actitud del docente y el uso de las tecnologías de la información y comunicaciones orientadas a la educación en docentes de la EBR de primaria en épocas de pandemia por la COVID 19, en la Dirección Regional de Educación del Callao. Los objetivos específicos, determinar la relación de los componentes cognitivo, afectivo y conductivo y el uso de las tecnologías de la información y comunicaciones orientados a la educación.

Estudios previos

En estudios realizados por Zan, et. al. (2016), cuyo objetivo fue determinar la actitud de los docentes frente a las Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Universidad Nacional de Jujuy. La metodología del estudio fue de enfoque cuantitativo, básica, descriptiva correlacional y de diseño no experimental. Se utilizó como instrumento de recolección de datos a un cuestionario aplicado a una muestra de 30 docentes seleccionados de manera no probabilística. Los resultados determinaron la predisposición favorable de los docentes en un 56.8%, en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como parte del proceso de aprendizaje.

Jiménez (2015) realizó la investigación cuyo objetivo fue determinar las actitudes y conocimientos que tienen los docentes, frente a la utilización de Tecnologías de la información y Comunicación en su práctica pedagógica. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño no experimental de nivel descriptivo correlacional. Para medir las variables se empleó un cuestionario elaborado por autoría del investigador. Se trabajó con una muestra no probabilística de 90 docentes agrupados según sus edades comprendidas entre 18 a 40, 41 a 50 y demás de 50 años. Los resultados reflejaron que un 89% de docentes entre 18 y 40 años poseen una actitud positiva para el uso de las TIC, un 67% de docentes en edades de 41 a 50 también tienen actitudes positivas hacia las TIC y un 50% de docentes de más de 50 años del mismo modo poseen una actitud positiva para el uso de las TIC. El estudio concluye que los docentes establecen un interés alto por la educación tecnológica, lo cual beneficia sus procesos de adaptación.

Altarejo y Llopis (2014) realizaron una investigación en la que se conoció la actitud que presenta el profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria hacia las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la relación escuela-familia. La metodología del estudio corresponde a un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, correlacional y transversal. Para medir las variables se elaboró como instrumentos de medición a dos cuestionarios de escala ordinal aplicados a una muestra de 35 docentes seleccionados de forma no probabilística. Luego de haberse recolectados los datos, los resultados señalaron que la actitud del docente es favorable en un 81.3% hacia las Tecnologías de la Información y Comunicación. La investigación concluye que en la institución educativa predomina una actitud favorable hacia las Tecnologías de la Información y Comunicación para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Orantes (2014), el estudio tuvo como finalidad determinar las actitudes, dominio y uso de las tecnologías de la información y Comunicación (TIC) en los docentes de las universidades privadas de El Salvador. La metodología de la investigación desarrolló un enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño correlacional. La muestra de investigación fue de 742 docentes, (65,6%) mujeres (34,4%) varones seleccionados de manera no probabilística. Para medir la variable se utilizó una Escala de actitud hacia el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación. Los resultados concluyeron que el 85% de los docentes tienen actitudes positivas hacia las Tecnologías de la Información y Comunicación, el 15% tiene actitudes de desconfianza y el 82% domina las tecnologías como herramienta general y un 63,5% la considera como una herramienta muy importante para su desempeño profesional.

Rosales (2014), participó en una investigación cuyo objetivo fue establecer la actitud de los docentes de primaria de la Institución Privada de Santa Catarina Pínula, frente al uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, TIC, en la labor docente. La metodología del estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo no experimental y de tipo transversal. Para la muestra se requirió 41 docentes de primaria seleccionados de manera no probabilística a los que se les designó un instrumento tipo escala de Likert diseñada por autoría de la investigadora, en la que se aplicaron los niveles, (bajo, medio y alto). Los resultados de la investigación señalaron que la actitud de los docentes es significativa en un 95% frente a las TIC en la labor docente, por lo tanto, se determinó una actitud alta en los docentes frente al uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en un porcentaje de 67% de nivel alto.

Conde (2017), realizaron un estudio para determinar la relación entre la actitud del docente de primaria y el uso de la TIC en las escuelas públicas del distrito de Comas. La metodología de la investigación desarrolló un enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño no experimental, y correlacional. En la muestra de estudio participaron 100 docentes seleccionados de manera no probabilística, para lo cual se utilizó un cuestionario de escala ordinal. La investigación concluyó que existe una correlación positiva y significativa de 0.89% entre las variables actitud del docente y el uso de la Tecnología de Información y Comunicación.

Rivera y Romero (2017), realizaron un estudio que busco determinar la relación entre el uso y el dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación con la Actitud de los Docentes de secundaria de I. E. de gestión pública la UGEL Arequipa Norte. La metodología de estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel descriptivo relacional y de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 275 docentes seleccionados de forma no probabilística. Para la recolección de datos se utilizó la escala de actitud hacia el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación por parte del profesorado. El resultado del estudio concluyó que existe una relación significativamente alta en un 88.6% en el Uso, dominio de las TIC y la actitud que tienen los docentes de secundaria de la UGEL Arequipa Norte. La investigación determinó que el uso de las tecnologías de información y la modernización e innovación es favorable para el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela. La asociación entre las variables indica un valor de 0,77 lo que indicó una correlación alta entre las variables de estudio.

Gonzales (2015) realizó la investigación que tuvo como objetivo describir en qué medida los docentes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente hacen uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en sus prácticas pedagógicas, en Instituciones Educativas públicas de la provincia de Rioja (UGEL Rioja), Región San Martín. La metodología del estudio corresponde a un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y transaccional. La muestra de estudio fue de 81 docentes seleccionados de manera no probabilística a los cuales se aplicó una escala sobre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en la experiencia pedagógica. El resultado de la investigación estableció 3 niveles de uso de las Tic, el 67.9% se encuentran en un nivel de aplicación de uso bajo, el 25.9% en un uso medio y el 6.2 % en un uso alto de las Tic en sus prácticas pedagógicas.

Flores (2014) realizó una investigación que tuvo como finalidad conocer la actitud hacia las tecnologías de información y comunicación (TIC) de los docentes de la Red Educativa N° 01 de Ventanilla - Callao. El tipo de metodología corresponde a un enfoque cuantitativo de diseño descriptivo correlacional y transversal. Para la muestra se trabajó con una muestra de 220 docentes seleccionados de forma no probabilística. Como instrumento de recolección de datos se diseñó un cuestionario de 70 ítems aplicando una escala de Likert. Se aplicó un coeficiente de Alpha de Cronbach de 0,88 lo que indicó que los instrumentos son altamente confiables. Los resultados señalaron que un 92.7% de los docentes tienen actitudes favorables hacia las Tecnologías de Información y Comunicación. Ambas variables de investigación se asociaron con un valor de correlación de 0,87.

Las TIC inicialmente no fueron creadas para propósitos didácticos, la educación las fue incorporando como herramientas potentes, su implementación exige actitud y entusiasmo, esta conclusión fue resultado de los estudios de Hernández, Prada y Ramírez (2018), estudio cuyo objetivo fue demostrar el modo que los docentes de la educación básica y media consideran la adaptación de las TIC a su trabajo pedagógico a partir de un adecuación a la realidad propia de los nativos digitales.

Bases teóricas

Ubillos, Mayordomo y Páez (2016) conceptualizaron la actitud como un estado de pre disposición mental organizado mediante la experiencia, de carácter dinámico en la contestación del individuo a toda variedad de objetos y situaciones. Otro investigador, Lozano (2017), define actitud como el acumulado de conductas aprendidas relacionadas con asumir una predisposición que puede ser afirmativa o negativa en su forma de pensar, actuar y expresarse.

Para Career (2012), las actitudes cuando son afirmativas brindan resultados satisfactorios, las personas a partir de sus sentimientos, emociones y trabajo permanente, alcanzan destacar en el mundo real realizando sus ideales, propósitos y aspiraciones. La motivación tiene un rol relevante como impulsor de los comportamientos. En consecuencia, la actitud puede ser producto del aprendizaje y la reflexión de lo cual depende su permanencia, forman parte de la existencia humana, existen diversas actitudes las que son aprendidas en el entorno social y en las relaciones que se hagan en ella.

Al respecto, Staats y Staats (citado por Ubillos, Mayordomo y Páez, 2016) señalaron que los aportes del condicionamiento instrumental indican que las conductas con consecuencia positivas vuelven a reiterarse, además que el refuerzo verbal es muy poderoso para la repetición de los comportamientos deseables. También enfatizan que se logra la modificación de los comportamientos a través del refuerzo diferencial.

Vallejos (2014), señala el carácter integracional y holístico que tienen la personalidad y las intenciones en el ser humano, además de indicar que lo cognoscitivo, afectivo y conductual son mecanismos actitudinales.

Sobre la Teoría de la acción razonada de Fishbein y Ajzen, Vallejos (2014) manifiesta que los seres humanos son racionales e internalizan la información de manera sistemática, exteriorizándola a través de sus acciones. El modelo contempla factores indirectos: el primero, es un conjunto de comportamientos personales y el segundo, son las normas del entorno. Estos factores influyen en la predisposición y su posterior accionar.

Para cerrar este análisis sobre la actitud, Briñol (2014), manifiesta que es una tendencia, predisposición o estimación valorativa que tiene el sujeto respecto a un objeto de su interés, que puede ser expresado o manifestado en su forma de pensar, sentir y actuar, respecto a una serie de cuestiones o asuntos que pueden ser: el desarrollo de tareas, la ejecución de un trabajo, aspectos relacionales de tipo personal y el logro de objetivos comunes en un contexto social, etc.

Con respecto al sustento teórico del uso de las TIC en la educación, Fernández y Ramos (2015), señalaron que es una red interconectada que permite asumir flexiblemente varias estrategias para lograr resolver o encontrar los resultados deseados. En el sistema educativo su aplicación es en el objeto de aprendizaje, como medio y apoyo al aprendizaje. Las nuevas tecnologías como objeto de aprendizaje, permiten a los estudiantes familiarizarse con el computador y obtener competencias tecnológicas. Como un medio de aprendizaje, son medios de preparación basados en el perfeccionamiento permanente a través de videoconferencia, tutoriales y otros; como apoyo para el aprendizaje se encuentran intrínsecamente vinculadas al proceso de aprendizaje, adecuándose a las particularidades de cada estudiante.

Said (2015) explica que los entornos virtuales reproducen exponencialmente los procesos educativos, por ello las TIC son un recurso para el aprendizaje, es tarea del profesor indagar sobre los recursos tecnológicos orientadas a la educación para aportar en el mejoramiento de la calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Guizado, Menacho y Salvatierra (2019). En la actualidad los estudiantes son más flexibles para incorporar las nuevas tecnologías; razón por la cual los docentes están desventaja generacional, ello exige al maestro del siglo XX un mayor esfuerzo para alcanzar los estándares y competencias mínimas para un buen desempeño satisfactorio. En esa misma línea de ideas, Esteve (2015) afirma que un mundo globalizado los cambios son rápidos y con altos niveles de información y exigen en los docentes habilidades divergentes para la decodificación de los mensajes la incorporación de competencias digitales.

Las dimensiones de la variable uso de las tecnologías de la información y comunicación orientadas a la educación, fueron sustentadas por Hooper y Rieber (citado por García y Ruiz de Adana, 2013) quienes afirman que es la integración, reorientación y evolución, en el primero, las TICs se transforman en recursos que promueven la presentación de los temas de aprendizaje, además que acrecentan la comunicación y extrapolación de información, por lo cual se logra optimizar tiempo y recursos. El segundo nivel el docente en su función mediadora colabora con el estudiante a logro de los aprendizajes a través de la supervisión de las etapas de sus procesos enseñanza aprendizaje. Y el tercer nivel, evolución, a partir del reconocimiento de las fortalezas de las tecnologías recrea entornos digitales.

Es un punto esencial en el papel del docente mejorar sus competencias tecnológicas para lograr que sus estudiantes alcancen un mejor desempeño académico. Los autores realizan un estudio donde muestran la relación de las competencias digitales y el uso de las TIC, encontrando discrepancias estadísticamente significativas entre las actitudes y aptitudes de profesores y profesoras, a través de la prueba paramétrica t de Student. Araiza y Pedraza (2019)

La condición de aislamiento social por la COVID 19, es una medida importante que adoptan las personas por disposiciones del gobierno para prevenir la propagación e infección del virus lo que trajo consigo cambios sustanciales en la forma de vida, interrelaciones que incluyo la educación, dando énfasis a la educación a distancia que en gran medida se medió mediante la tecnología.

Materiales y métodos

El enfoque que se utilizó en el estudio fue cuantitativo, tipo básica, el método utilizado hipotético-deductivo. La investigación presenta un diseño no experimental de tipo correlacional, por cuanto buscó determinar la relación entre las variables de interés en una muestra o también el grado de relación existentes entre fenómenos o eventos observados.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2017), definieron población como un conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, en este caso estuvo constituida por 150 docentes pertenecientes a las Instituciones Educativas de la DREC – Región Callao, 2020. La muestra estuvo conformada por 108 docentes Para el marco muestral, se utilizará el muestreo probabilístico de tipo estratificado, seleccionándose aleatoriamente a los sujetos finales de los diferentes estratos en forma proporcional. La selección de la muestra en cada estrato será obtenida en forma aleatoria y al azar. En conclusión, cada docente tuvo la misma probabilidad de ser elegido para formar parte de la muestra.

Se utilizó como técnica de recolección de datos, la entrevista y como instrumentos dos cuestionarios de 21 ítems respectivamente; alcanzando un coeficiente de confiabilidad de 0,953 para actitud docente y 0,970 para uso de las tecnologías de la información y comunicación orientados a la educación. Los ítems se subieron al Google formulario, y el link se remitió por correo y whatsapp con el fin que completen y pueda completarse la base de datos.

Después de aplicar los instrumentos se procedió a realizar el análisis de datos con el estadístico no paramétrico Rho de Spearman para determinar la relación de las variables.

Resultados y discusiones

Los resultados obtenidos fueron:

Tabla 1. Relación entre actitud docente y el uso de las TICs orientados a la educación.

			Actitud Docente	Uso de las Tecnologías de la información
Rho de Spearman	Actitud Docente	Coefficiente de correlación	1.000	.667**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	108	108
	Uso de las Tecnologías de la información	Coefficiente de correlación	.667**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	108	108

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La tabla demuestra que existe una relación directa y significativa entre la actitud docente y uso de las TIC orientados a la educación, en épocas pandemia por la COVID 19 en docentes de primaria de la DREC, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.667 lo que se interpreta al 99.99% **la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, rechazándose la hipótesis nula y se acepta la alterna, demostrando que hay correlación entre las variables estudiadas.

Tabla 2. Relación entre componente cognitivo y el uso de las TICs orientados a la educación.

			Cognitivo	Uso de las Tic
Rho de Spearman	Cognitivo	Coefficiente de correlación	1.000	.641**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	108	108
	Uso de las Tecnologías de la información	Coefficiente de correlación	.641**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	108	108

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La tabla 2, se evidencia que presenta una relación directa y significativa entre la actitud docente en su dimensión cognitivo y uso de las TIC orientados a la educación, en épocas pandemia por la COVID 19 en docentes de primaria de la DREC; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.641** lo que se interpreta al 99.99% **la correlación es moderada al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como moderada relación entre las variables, con una $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula, por lo tanto, se acepta la alterna.

Tabla 3. Relación entre componente afectivo y el uso de las TICs orientados a la educación.

			Afectivo	Uso de las Tic
Rho de Spearman	Afectivo	Coefficiente de correlación	1.000	.605**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	108	108
	Uso de las Tecnologías de la información	Coefficiente de correlación	.605**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	108	108
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).				

La tabla 3, evidencia que existe una relación directa y significativa entre la actitud docente en su dimensión afectiva y uso de las TIC orientados a la educación, en épocas pandemia por la COVID 19 en docentes de primaria de la DREC, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.605** lo que se interpreta al 99.99% **la correlación es moderada al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como moderada relación entre las variables, con una $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula, por tanto se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 4. Relación entre componente afectivo y el uso de las TICs orientados a la educación

			Conductual	Uso de las Tic
Rho de Spearman	Conductual	Coefficiente de correlación	1.000	.552**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	108	108
	Uso de las Tecnologías de la información	Coefficiente de correlación	.552**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	108	108
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).				

En la tabla 4, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis específica: Existe una relación directa y significativa entre la actitud docente en su dimensión conductual y uso de las TIC orientados a la educación, en épocas pandemia por la COVID 19 en docentes de primaria de la DREC; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.552** lo que se interpreta al 99.99% **la correlación es moderada al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como moderada relación entre las variables, con una $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la alterna.

Conclusiones

Los resultados estadísticos demuestran que la variable actitud docente y uso de las TIC orientadas a la educación, alcanzan un nivel de significancia $p=0.000 < 0.05$ y un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,667, es por ello que se concluye que existe una relación significativa media y directa entre la variable actitud docente y uso de las TIC orientadas a la educación, en épocas pandemia por la COVID 19 en docentes de primaria de la DREC.

Similares resultados se encuentran en las hipótesis específicas, en la primera, relación entre la dimensión cognitivo de las actitudes y uso de las TIC orientadas a la educación, en épocas pandemia por la COVID 19 en docentes de primaria de la DREC, una Rho de Spearman, 0.641. En la segunda con la dimensión cognitiva una RHO de 0.605. la tercera con la dimensión afectiva, un RHO, 0.605 y finalmente, a la dimensión conductual, Rho 0.55.

Seguir desarrollando estudios en las diversas regiones del Perú, en contextos de pandemia para enriquecer lo existente y llenar el vacío del conocimiento.

Referencias

- Altarejo, A. y Llopis, A. (2014). La actitud docente y el grado de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la escuela. (Tesis Maestría). Universidad Jaume I, España.
- Araiza, M., y Pedraza, E (2019). Discernimiento del profesorado por género en el uso de las TIC en el aula basado en competencias digitales, México. Espacios 40 (21), <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85074140692&origin=resultlist&sort=plf-f&src=s&st1=competencias+digitales+en+docentes&st2=&sid=1fda16f21ee-f5c0602940d1c2eaa64a9&sot=b&sdt=b&sl=49&s=TITLE-ABS-KEY%28competencias+digitales+en+docentes%29&relpos=0&citeCnt=1&searchTerm=#references>
- Briñol, P. (2014). Actitudes. España: Universidad Autónoma de Madrid.
- Cabero, J. (2015). Aplicaciones de las nuevas tecnologías al ámbito socioeducativo. Antequera: IC Editorial.
- Career, C. (2012). La esencia de la actitud. España: Granica.
- CEPAL (2020), América Latina y el Caribe: la transformación digital es clave para acelerar la recuperación y garantizar una mejor reconstrucción, según un nuevo informe. <https://www.cepal.org/es/comunicados/america-latina-caribe-la-transformacion-digital-es-clave-acelerar-la-recuperacion>
- Conde, F. (2017). Actitud docente y uso de la tecnología de la información y comunicación en instituciones educativas públicas de Comas- 2017. (Tesis Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Esteve, F. (2015) La competencia digital docente. Italia. Universitat Rovira i Virgili.
- El peruano (2020) Decreto Supremo N° 008-2020-SA, declara en Emergencia Sanitaria a nivel nacional por el plazo de noventa (90) días calendario y dicta medidas de prevención y control del COVID-19. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-declara-en-emergencia-sanitaria-a-nivel-decreto-supremo-n-008-2020-sa-1863981-2/>
- Fernández, D y Ramos, M. (2015). Tecnologías de la persuasión de las TIC en publicidad y relaciones públicas. España: UOC.
- Flores, G. (2014). Actitudes hacia las Tecnologías de Información Y Comunicación de los Docentes de la Red Educativa N° 01 Ventanilla – Callao. (Tesis Maestría). Universidad San Ignacio De Loyola, Perú.

- García, F y Ruiz de Adana, M. (2013). Las TIC en la escuela. Teoría y práctica. España: Editorial Club Universitario.
- Gonzales, J. (2015). Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en prácticas pedagógicas de docentes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. UGEL Rioja. Región San Martín, 2015. (Tesis Maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú.
- Guizado, F., Menacho, I. & Salvatierra, A. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Hamut'ay*, 6(1), 54-70. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1574>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2017). Metodología de la investigación científica. México D. F: Mc Graw-Hill.
- Hernández, C., Prada, R., y Ramírez, P. (2018), Perspectivas actuales de los docentes de educación básica y media sobre la aplicación de las competencias tecnológicas en el aula. Colombia. *Espacios* 39 (43), 2018, 13p. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85055705727&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=competencias+digitales+en+docentes&st2=&sid=1fda16f21eef5c0602940d1c2eaa64a9&sot=b&sdt=b&sl=49&s=TIT-LE-ABS-KEY%28competencias+digitales+en+docentes%29&relpos=2&citeCnt=1&searchTerm=>
- Jiménez, J. (2015). Actitudes Y Conocimientos que tienen los Docentes, frente a la utilización de Tecnologías de la información y Comunicación En Su Práctica Pedagógica. (Tesis Maestría). Universidad de Chile, Chile.
- Minedu (2020), Resolución Ministerial N° 160-2020-Minedu. Disponen el inicio del año escolar el 6 de abril de 2020, a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, y aprueban otras disposiciones. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466108-160-2020-minedu>
- Minedu (2020), Resolución Viceministerial N° 097-2020-MINEDU. Aprobar el documento normativo denominado “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/584173-097-2020-minedu>
- OMS (2020), Consideraciones para las medidas de salud pública relativas a las escuelas en el contexto de la COVID-19. <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/technical-guidance>
- ONU (2020), La enfermedad del coronavirus, una emergencia de salud mundial <https://www.un.org/es/coronavirus>
- OPS (2020) Situación de COVID-19 en la Región de las Américas. https://www.paho.org/es/temas/coronavirus/brote-enfermedad-por-coronavirus-covid19?gclid=Cj0KCQjw8fr7BRDSARIsAK0Qqr6qcs5CMvXKYKc1sB-jjJiZjvRNBPOIKUD_p04bhU0taA0ydL39D2AaAuSAEALw_wcB
- Presidencia de Ministros (2020) Decreto Supremo N° 094-2020-PCM, Medidas para la ciudadanía hacia una nueva convivencia y prórroga del Estado de Emergencia. <https://www.gob.pe/institucion/pcm/normas-legales/584231-094-2020-pcm>
- Rivera, J. y Romero, M. (2017). Relación entre el uso y el dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación con la Actitud de los Docentes de Educación Secundaria de la I. E. de gestión pública de la Ugel Arequipa Norte – 2017. (Tesis Maestría). Universidad Católica de Santa María, Perú.
- Rosales, C. (2014). Actitud de los maestros de primaria de la Institución Privada de Santa Catarina Pínula, frente a las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, TIC, en la labor docente. (Tesis Maestría). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Said, E. (2015). Hacia el fomento de las TIC en el sector educativo en Colombia. Colombia: Universidad del Norte.

Ubillos, S; Mayordomo, S y Páez, D. (2016). Componentes de la actitud. Modelo de la acción razonada y acción planificada. Recuperado de: <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo.X.pdf>

UNICEF (2020) 120 días de COVID 19, 120 días de acción en el Perú. https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/202007/120_dias_COVID-19_120_dias_accion_peru-unicef.pdf

Zan, S; Jure, V; Rodríguez, M; Digon, M. y Maldonado, M. (2016). La actitud de los docentes frente a las Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Universidad Nacional de Jujuy. (Tesis Maestría). Universidad Nacional de San Salvador de Jujuy, Argentina.

Vallejos, M. (2014). La motivación, la actitud hacia las ciencias, la ansiedad y las estrategias metacognitivas de lectura en el rendimiento de los estudiantes universitarios: un análisis longitudinal. España: Universidad Complutense de Madrid.