

El aprendizaje social en línea como medio para la autogestión docente

Online Social Learning as a Means for Teacher Self-Management

Rosa del Carmen Aguilar Esparza¹
Lorena Aleida Flores Bazaldúa¹

Resumen

Un tema de actualidad que da un giro al uso común de las redes sociales y de las Tecnologías de la información y la comunicación hacia su uso con fines educativos, permitirá agrupar, recolectar y seleccionar los contenidos y estrategias que el docente considere le ayuden al desarrollo de sus habilidades y conocimientos. El presente trabajo tiene como objetivo plantear el aprendizaje social en línea como medio para de la autogestión docente. El tipo de investigación considerada es bibliográfica, la metodología propuesta es la revisión bibliográfica que puede ser aplicada a cualquier tema de investigación para determinar la relevancia e importancia. Así como, una metodología activa permite generar un cambio en la orientación formativa.

Abstract

A current theme that gives a turn to the common social web information usage and communication technologies towards its use for education, will enable to cluster, collect and select contents and strategies that the teacher considers to be useful to their development of skills and knowledge. The current paper has the objective to present online social learning as means for teacher's self-management. The kind of research considered is bibliographic, the proposed methodology is bibliographic review that can be applied to any research topic to determine its relevance and importance. Thereby an active methodology, allows to generate a change for their formative orientation.

Keywords

Online learning, Social learning, Self-management, Teacher, Technology.

Introducción

La pandemia Covid-19 trajo consigo requerimientos pedagógicos para lograr impartir clases a distancia, los docentes y las escuelas se encontraron con una demanda inmediata de saberes y competencias digitales en un escenario incierto con la problemática adicional respecto a su impacto sobre el sistema educativo. Muchos esfuerzos se han realizado para lograr implementar estrategias que den respuesta a las nuevas necesidades, múltiples sectores se han movilizad, muchas carencias se han hecho visibles, los diferentes actores involucrados en la educación de los niños y jóvenes también se han esforzado con la elaboración de propuestas y acciones. Se ha hecho evidente la necesidad de aprender unos de otros para mejorar su desempeño y adquirir las habilidades, conocimientos y competencias digitales.

La tendencia del aprendizaje en línea es sumamente difícil de predecir, ya que nos enfrentamos a un cambio tecnológico que se da rápidamente, insertándose en la sociedad transformándola. El aprendizaje del profesor sin profesores sería la culminación natural de una educación donde se pretende "aprender a aprender" cuyo protagonista es, el maestro. El proceso para lograrlo nos presenta una nueva forma de compartir y transformar el conocimiento considerando las diversas culturas y los contextos sociales en los que están inmersas las escuelas y los profesores. La búsqueda de la construcción colaborativa de competencias para el trabajo y para el aprendizaje, que perduren a lo largo de la vida (Fullan, 2006).

El ambiente social, la experiencia y su interacción son influencias psicosociales que actúan de forma dinámica y reciproca para lograr entender y cambiar comportamientos. Las personas aprenden no solo de sus propias experiencias sino del "observar las acciones de los demás y el resultado de las mismas" (Murphy, 2002).

La búsqueda de la mejora de los sistemas de cultura escolar, y de la construcción social de los centros de trabajo va más allá de esfuerzos individuales y tiene el propósito de crear una verdadera transformación de los colectivos escolares que al mismo tiempo logren conservar la identidad propia de cada uno. Si bien estos esfuerzos son valiosos, para Fullan la búsqueda de cualquier estrategia de cambio permanente debe considerar los aspectos en los que no solo los individuos sean transformados sino la cultura escolar en la que éstos laboran (Fullan, 2006).

La posibilidad de generar redes de colaboración que permitan que los docentes puedan aprender juntos para llevar a cabo sus labores de manera más eficiente brinda, a través del aprendizaje social en línea una oportunidad para la autogestión. Para Fullan, la motivación es un elemento fundamental para lograr el cambio a través de la senda de la acción reflexiva, la cual es un requisito si se busca obtener resultados en las acciones de autogestión y aprendizaje colaborativo en las que el apoyo de los compañeros y el liderazgo proactivo garantizan un cambio en el sistema escolar (Fullan, 2006).

El ambiente social, la experiencia y su interacción son influencias psicosociales que actúan de forma dinámica y recíproca para lograr entender y cambiar comportamientos. Las personas aprenden no solo de sus propias experiencias sino del “observar las acciones de los demás y el resultado de las mismas” (Murphy, 2002, pág. 1). La posibilidad de diseñar el propio aprendizaje, eligiendo los sitios y grupos para la construcción colaborativa de nuevos conocimientos e ideas brinda acceso a múltiples oportunidades para generar un proyecto de autogestión docente.

Acceder a comunidades de aprendizaje, a través de la conectividad en línea y lograr la inserción en una sociedad virtual permite obtener los recursos que ayudan a ampliar los saberes “¿Qué es el Aprendizaje Social? En términos simples es aprender con y de otros. Esto puede suceder ya sea en línea (por ejemplo, herramientas populares como LinkedIn, Twitter etc.) o fuera de línea (durante discusiones grupales, en un café o durante alguna conferencia)” (Padley, 2018). Tener acceso a la conectividad permite entretejer una red, conformar un espacio virtual seleccionando los elementos e intereses que amplíen los saberes que ya se poseen. Todo esto es posible en una sociedad que ha logrado ampliar su “estar con otros”, de una manera en que personas comunes y corrientes pueden tener a su disposición, investigaciones y avances científicos de instituciones y autores reconocidos. Hoy frente a la pandemia de COVID-19, es necesario darse cuenta de que la conectividad por internet ofrece muchos usos, que aplicados en los ámbitos educativos ofrecen posibilidades de acceso a la información de formas que revolucionan la manera en que aprendemos de manera individual y con los otros, estas nuevas formas modifican la participación de los elementos involucrados en los procesos de enseñanza aprendizaje generando nuevas interacciones entre ellos.

El término Sociedades del Conocimiento hace referencia a las sociedades en las que los ciudadanos tienen acceso a la información la cual es transformada en conocimiento y se comparte con otros ciudadanos como una nueva forma de interactuar. Así también, el aprendizaje social en línea es un medio para la autogestión de saberes que conforman la Sociedad del Conocimiento.

La propuesta para las Sociedades del Conocimiento en países tercermundistas ocupa otros medios no solamente el Internet, en este caso para los propósitos de autogestión docente se considerará el aprendizaje en línea, para lo cual el tema de conectividad es indispensable “La visión de la UNESCO de las Sociedades del Conocimiento se basa en Internet libre, abierta y confiable que permite acceder a recursos de información del mundo entero y contribuir con información y conocimiento a comunidades locales y globales” (UNESCO, 2017). El reto para los gobiernos es lograr promover un desarrollo humano sostenible, para lo cual son fundamentales la libertad de expresión y la construcción de recursos de conocimiento abiertos. Los recursos educativos abiertos que se construyen y comparten libremente también aportan una plataforma para la autogestión docente en línea. Por lo que el acceso universal a la información y al conocimiento, la habilidad de búsqueda y la capacidad de producir contenidos se encuentran al centro de esta propuesta del uso del Internet como medio para la autogestión docente.

Garantizar la libertad de expresión y la salvaguarda de la privacidad, se convierten en temas fundamentales para las políticas públicas de los gobiernos. “Los principios éticos que los rigen y los derechos humanos, la protección de la dignidad y la seguridad de los individuos en el ciberespacio, mejorando la accesibilidad, apertura e inclusión en Internet” (UNESCO, 2017).

La participación en los últimos años de las universidades en la construcción de la Sociedad del Conocimiento ha sido a través de una tendencia a la apertura de contenidos y cursos que imparten permitiendo que cualquier persona pueda acceder a ellos en línea poniéndolos al alcance de cualquier persona interesada. Sin embargo, la brecha para el acceso a Internet entre países e individuos ha sido un obstáculo para que las personas logren pertenecer a la Sociedad del Conocimiento y logren tener las capacidades para adquirir información, transformarla en conocimiento, mejorar sus medios de subsistencia y contribuir al desarrollo social y económico de sus sociedades (Souter, 2010).

Considerando que, en el año 2014, solamente el 42% de la población mundial tenía acceso al Internet (Stats, 2017) y que, en los países más pobres del mundo, debido a condiciones socioeconómicas los más desposeídos tienen pocas o nulas oportunidades de construir Sociedades del Conocimiento, que den sustento al aprendizaje social en línea, es imprescindible garantizar los derechos humanos, la inclusión, el acceso libre al Internet y las bases para la democracia participativa, eliminando las barreras, son indispensables para el Desarrollo Sostenible y para el aprendizaje social en línea como medio para la autogestión.

Las Sociedades de Conocimiento ofrecen la oportunidad de compartir saberes con otros y fortalecer los lazos de pertenencia y apropiación del aprendizaje. La posibilidad de aprender con otros sirviéndose de la experiencia y conocimientos que poseen con personas que pueden estar física o virtualmente cerca, permite construir un contexto para las Sociedades del Conocimiento. Garantizar el acceso al Internet también está relacionado al artículo 19 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el cual afirma que “el derecho a la libertad de expresión incluye la libertad de buscar y recibir informaciones e ideas por cualquier medio, independientemente de fronteras” (Dutton, 2011).

En aprendizaje social en línea como medio para la autogestión docente el individuo es considerado como un agente activo que participa en un intercambio virtual a través de redes sociales, sitios y aplicaciones. En un entorno virtual, el aprendizaje social de Bandura tiene gran relevancia ya que muchos de los procesos se llevan a cabo de manera informal y por observación. El aprendizaje vicario de Bandura, se basan en que “un organismo es capaz de extraer enseñanzas a partir de la observación de lo que hace otro” (Regader, 2018, pág. 1). El aprendizaje social en línea para la autogestión se da en compañía real y virtual de otros y la observación se hace de manera física y también a través de tutoriales o video conferencias.

El ser humano siempre está aprendiendo y construyendo la propia personalidad, está fuertemente influenciado por el contexto y por el entorno social en el que está inmerso, se plantea a sí mismo objetivos de aprendizaje y los elige haciendo predicciones. El hombre determinado por su entorno y su comportamiento tiene efectos sobre este entorno “Bandura empezó a valorar la personalidad como una compleja interacción en tres elementos: el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos individuales” (Regader, 2018).

Para Bandura (1986) el aprendizaje por observación permite al hombre aprender y la posibilidad de modificar su conducta. Al observar el hombre imita no solo a otros individuos u organismos directamente, sino también a través de medios electrónicos o

imágenes. El modelamiento consiste en la observación y la imitación de lo observado afirmando que el aprendizaje es asociativo y simbólico. Es así como genera la teoría social cognitiva referente a la regulación de la motivación y la acción humana, de la que forma parte la teoría de la autoeficacia “Las expectativas de resultado consisten en nuestra valoración de si una conducta concreta producirá el resultado deseado” (RB Psicolegs, 2013). Estas expectativas de autoeficacia influyen en el resultado al emprender un proyecto y están directamente vinculadas con la motivación. Las redes sociales entendidas como medios para socializar y auto gestionar el aprendizaje, en las cuales aprendemos por imitación, ofrecen una “realidad ampliada” de la cual habla Dolors Reig (2012) al referirse al término “hipersociedad” que nos coloca frente a un cambio social inminente (Reig, Socionomía ¿Vas a perderte la revolución social?, 2012).

La necesidad humana de pertenencia y la necesidad de un contexto que le sustente a través de símbolos y significantes hace del Internet un medio ideal para satisfacer la necesidad de aprender y de autogestión. El aprendizaje social en redes sociales requiere de habilidades de selección y análisis que se utilizan para ir agrupando y coleccionando información en sitios que permiten catalogar por tema. El aprendizaje social en línea permite también construir un contexto informativo y la posibilidad de compartirlo con otros para la autogestión. El aprendizaje social puede ocurrir en cualquier momento o lugar y tiene que ver más con “el intercambio de conocimientos de forma espontánea y automática e implica las emociones de los estudiantes al interactuar” (Gomez, 2017).

La posibilidad de aprender a través de la experiencia en ambientes virtuales ampliados permite el acceso y el alcance a individuos y conocimientos que de otra manera no hubiesen sido posibles el aprendizaje social en línea brinda un medio ideal para la colaboración y el intercambio de saberes y experiencias entre personas de distintas nacionalidades, contextos Para Ramón Ferreiro, la esencia misma del constructivismo social es la comprensión, que se da en estrecha relación con los contextos culturales en los que se usa; menciona como finalidad del constructivismo social, “promover los procesos de crecimiento personal en el marco de la cultura social de pertenencia y desarrollar el potencial que todos tenemos de realizar aprendizajes significativos por sí solos y con otros en una amplia gama de situaciones” (Ferrero Gravié, 2007, pág. 31).

El aprendizaje social es un enfoque del diseño del aprendizaje, en el cual se combina lo mejor del aprendizaje formal con lo mejor de la comunidad. Según Stodd, el significado tiene todo que ver con las comunidades ya que es a través de él, que “se vincula el conocimiento abstracto con la realidad cotidiana” (Stodd, 2015). Es entonces la confianza un significado central para el aprendizaje social.

El aprendizaje en línea ha transformado la manera en cómo aprendemos, ampliando las posibilidades de hacerlo más allá de las limitaciones del espacio y el tiempo. Se ha consolidado como un medio muy eficiente para capacitaciones y aprendizajes formales e informales. El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) con fines educativos ha evolucionado hacia las TACs tecnologías del aprendizaje y el conocimiento.

Contribuir desde los saberes propios con los participantes de toda la comunidad educativa, en dónde “El aprendizaje colaborativo es un proceso social en el que, a partir del trabajo conjunto y el establecimiento de metas comunes, se genera una construcción de conocimientos” (Gonzalez, Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo, 2012)

En el aprendizaje colaborativo los participantes interactúan para lograr objetivos que les son comunes, en un tiempo corto. Este proceso de compartir tiempo y espacio permite que cada uno adquiera nuevos aprendizajes además de la solución de problemas (Gonzalez, *Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo*, 2012). Los participantes generan una plataforma virtual común, sobre la cual los agentes colaboran, construyen y comparten la cognición que les permita entender la tarea que llevarán a cabo, así “El aprendizaje colaborativo, en una primera lectura, tiene pues una doble dimensión: colaborar para aprender y aprender a colaborar” (Rodríguez Illera, 2001).

Existen algunos elementos mínimos para que se lleve a cabo el aprendizaje colaborativo como son la cooperación en la construcción de conocimientos, la responsabilidad individual en relación con el grupo, la comunicación para socializar ideas y opiniones, la motivación para interactuar y lograr el aprendizaje colaborativo, el trabajo en equipo y la autoevaluación. (Tavo, 2014, pág. 1).

El trabajo colaborativo es una ampliación del trabajo individual y no su contraparte, en él se aprende de manera personalizada, pero se amplía, se contrasta, se constata, se revisa y se evalúa en conjunto con las personas que forman parte del grupo de aprendizaje. Estos elementos, tienen una estrecha relación con la autonomía del aprendizaje, que va de lo individual a lo grupal.

El aprendizaje autónomo es la capacidad de aprender por sí mismo de manera independiente donde la motivación intrínseca juega un papel importantísimo para búsqueda y generación del aprendizaje.

La esencia de la autonomía es que las personas piensen y actúen independientemente, y esto significa que sean capaces de tomar sus propias decisiones, considerando el mayor bien colectivo, el costo-beneficio más adecuado, la mejor de las lógicas y la más alta de las satisfacciones individuales (Amaya de Ochoa, 2008).

El individuo que se auto gestiona refiere Amaya (2008), debe ser capaz de transitar de una producción indisciplinada, intramuros e individual del conocimiento a una producción inter y tras disciplinada, interinstitucional y colectiva; más que con certezas, las ciencias ahora avanzan a partir de aproximaciones, con verdades que se relativizan. Autodirigir el aprendizaje requiere que el estudiante reflexione y planee su desempeño individual frente a una tarea en particular. El aprendizaje autónomo es una condición que permite aprender durante toda la vida, el autodidactismo hace referencia a la responsabilidad propia de gestionar el propio aprendizaje.

Transitar desde el aprendizaje autónomo hacia el aprendizaje colaborativo requiere de la capacidad de “dirigir el propio aprendizaje en función de unas necesidades, metas o propósitos, auto regulándolo (seleccionando alternativas, acciones, tiempos) y autoevaluándolo, de acuerdo con los recursos y escenarios que dispone y de las exigencias y condiciones del contexto” (Amaya de Ochoa, 2008)

Las redes sociales en Internet ofrecen una gran variedad de herramientas y aplicaciones que favorecen la socialización, con interfaces que permiten compartir en la red. Cuando estas redes son utilizadas como plataformas para el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje se amplía, la tecnología ofrece la posibilidad de videoconferencias en tiempo real y el trabajo en línea. Producir un aprendizaje para todos en lo individual desde lo colectivo por medio de la cooperación de los participantes es la finalidad del aprendizaje colaborativo (García-Valcarcel, 2012).

Las cifras son abrumadoras en cuanto a que “Siete mil millones de habitantes en el planeta, dos mil millones de usuarios de Internet, cuatro mil ochocientos millones de móviles; cuando hablamos de la red nos estamos refiriendo al medio más universal, con el ritmo de penetración social más rápido de la historia” (Reig, 2012); Reig habla del Internet como el medio a través del cual se satisface actualmente una nueva manera de socializar, participar y de aprender en una “sociedad aumentada” (Moya López, 2012).

La utilización de dispositivos móviles nos mantiene conectados de forma permanente y la mayoría “vivimos en una sociedad de relaciones, matices sociales, cooperación y demás términos asociados a lo social, tremendamente aumentados gracias a las tecnologías y su especial arquitectura para la participación” (Reig, 2012).

A partir de la década de los años 60 ha ganado terreno una aproximación hacia la formación de docentes que busca su formación profesional con un fuerte énfasis en el desarrollo humano. La idea de formación como “la formación es un proceso de desarrollo individual tendiente a adquirir o perfeccionar capacidades” (Ferry, 1990).

Lefebvre (2009) hace referencia a la autogestión con relación a los grupos sociales y a su necesidad de perfeccionar sus propias condiciones de existencia. La autogestión implica un proceso que a través de la confrontación, permite que se genere una dinámica de cambio continuo en la cual los participantes se involucran en la autocrítica, el debate, la deliberación, el conflicto y la lucha. La autogestión ocurre entonces como un proceso de auto reconstrucción que se socializa, para tener una visión compartida y común referente a una situación. Es la apertura hacia lo posible, en donde Lefebvre vislumbra una transformación “desde abajo hacia arriba, desde la vida cotidiana hacia el Estado” (Lefebvre, 2009).

La autogestión debe darse en un contexto de reconocimiento de sí mismo y de las propias necesidades, en un observarse a sí mismo como objeto de investigación para poder brindar una visión dinamizadora, colaborativa y potenciadora como base para este proceso de transformación.

Las tendencias en cuanto a tecnología son las tecnologías del aprendizaje adaptativo relacionado con el aprendizaje personalizado, el aprendizaje a través de dispositivos móviles, la inteligencia artificial, la mejora de la alfabetización digital, la reducción de la brecha de acceso al internet y el avance de la equidad digital.

La educación tiene como característica la intencionalidad, en cuanto a la transmisión cultural, de una generación a otra, de aquello que considera lo más valioso. Estudiar los fenómenos educativos se dificulta al buscar regularidades o patrones dentro de su complejidad. Los elementos comunes para lograrlo según cita Chobrak, al autor Schwab son: “enseñanza, aprendizaje, currículo y contexto social” (Chobrak, 2010). Estos mismos elementos tratados de manera conjunta se encuentran en la autogestión.

La metacognición es un elemento adicional, que permite darse cuenta del proceso del propio aprendizaje. La metacognición requiere “saber que se quiere conseguir y saber cómo se lo consigue” (Chobrak, 2010). No solo darse cuenta del proceso, sino además tomar conciencia sobre lo que implica para así lograr encontrar las estrategias que permitan elegir los conocimientos y las técnicas que se requieren para lograr aprenderlos.

En la autogestión se pretende que una persona logre utilizar sus conocimientos y experiencias para ponerlas a la disposición de los otros, para transmitir sus saberes, así como el reconocimiento del otro para poder integrarlo. Rangel (2013) explica que la metacognición es una herramienta de autogestión sistemática que permite planificar procesos cognitivos que van de ida y vuelta desde el hombre hacia la organización.

Materiales y métodos

Para la elaboración de este estudio se trabajó la metodología propuesta es la revisión bibliográfica que tiene como objetivo el recabar información para conocer, recoger ideas o sugerencias, ubicar y definir problemas que permitan afinar la metodología para llevar a cabo investigaciones más adecuadas y complejas. Es importante recordar que la investigación documental tiene como objetivo el recabar información para conocer, recoger ideas o sugerencias, ubicar y definir problemas que permitan afinar la metodología para llevar a cabo investigaciones más adecuadas y complejas, sin arribar a conclusiones definitivas o generales.

Es un proceso fundamental dentro del conocimiento de cualquier fenómeno de interés, y resulta de vital importancia en la formación educativa de cualquier estudiante de licenciatura y posgrado, pues esta forma de investigación puede apoyar de manera importante la elaboración de trabajos en la carrera y a nivel profesional.

A continuación, se describen los puntos que representan el método de la investigación documental que se empleó para el presente trabajo.

Lo mencionado con anterioridad se realizó como una primera parte del estudio, posteriormente se describe el proyecto que surge como una idea frente a las necesidades y a los resultados de investigaciones, con la que pretendemos gestionar los elementos que harán viable la propuesta de mejora, es una transversalidad de la gestión docente al interior de las áreas que forman una institución. Capta los recursos que formarán parte de la estrategia de reforzamiento de la malla curricular, realizando las siguientes funciones:

- Contacto de los insumos, recursos humano u organismos, empresas u ONGS que deseen colaborar con algunas de las vertientes del proyecto.
- Se gestiona los espacios en colaboración con el Área de Cuerpos Académicos de la Escuela Normal para hacer posible las distintas actividades programadas en el proyecto como conferencias, pláticas, foros, charlas, asesorías, etc.
- Se canaliza a los estudiantes o instituciones al área que hará el seguimiento del proyecto asegurándose de que se conserve la dinámica e inercia de la gestión iniciada por el cuerpo académico en la Licenciatura en Educación secundaria.

El diseño del proyecto de Autogestión docente tiene como objetivo brindar a los docentes y a los jóvenes estudiantes de la Normal Superior del Estado de Coahuila un ambiente educativo “ampliado” que considere algunos aspectos incluyendo el formativo visto desde el enfoque del Socio constructivismo a manera de reforzamiento de la malla curricular. Se compone de cuatro proyectos los cuales se desarrollarán en etapas, donde una serie de indicadores permitirán la evaluación de estas.

El primer proyecto LAZO (Language Academic Zone at Orbis) es una iniciativa para vincular la Normal Superior del Estado de Coahuila con organismos internacionales a través de intercambios académicos y de alumnos con el propósito de estrechar lazos de colaboración en las áreas de investigación de los Cuerpos Académicos, Formación

continua y complementaria del docente y del alumnado para fortalecer aspectos académicos y de investigación de manera colaborativa e interinstitucional en México y en otros países. Pretendemos ampliar el rango de acción internacionalizando la experiencia de los jóvenes estudiantes, de los docentes e investigadores, a través de cátedras, especialidades y formación en línea para el fortalecimiento de su formación.

El segundo proyecto AULA AMPLIADA tiene como objetivo generar diferentes acciones encaminadas a fortalecer las experiencias de los alumnos, maestros e investigadores. Una acción principal es la gestión de recursos para equipar, en un inicio un aula interactiva, que permitirá brindar la experiencia del aprendizaje colaborativo, interactivo y de inmersión en un ambiente didáctico. Se puede trabajar con temas como: Lenguaje and Arts, Natural Approach, Método propedéutico “King Poder”, Reggio Emilia Philosophy y temas que amplíen el aprendizaje y formación complementando la malla curricular en las distintas especialidades de la Licenciatura.

El tercer proyecto es “ATELIER” que busca ampliar la experiencia de aprendizaje de los alumnos y de los docentes e investigadores a través de la visita de expertos invitados cuyas experiencias profesionales brindan la oportunidad de ampliar la cultura y la visión del otro favoreciendo una educación incluyente. Se trabaja en educación basada en proyectos acompañados de expertos en algunas áreas, se fomentará el “contar la propia historia” rescatando la importancia de la narrativa oral y el registro escrito para recuperar las experiencias docentes desde la cotidianeidad.

El cuarto proyecto es “CRESER” que amplía la experiencia de alumnos, docentes e investigadores, desde el desarrollo humano y el aprendizaje socioemocional con programas que favorezcan los aspectos socioemocionales y de resolución de conflictos como lo son “Escuela para la Paz”, “Mediación Escolar” , “Una mirada desde la ética” entre otros.

Esta propuesta holística es un proyecto que puede ser replicado en diferentes contextos educativos y sociales de carácter autosustentable ya que incorpora elementos de la sociedad, que se integran de manera activa en las acciones que se realizan a su vez a través de la participación de las practicas docentes y la investigación que transitan de la teoría y práctica que los estudiantes Normalistas realizan en los centros de trabajo durante su formación.

Resultados y discusiones

Se analizaron los datos recogidos con el fin de puntualizar, qué necesidades se han detectado en este contexto y comprender esta realidad, además de reconocer los aportes del momento actual. Los resultados, revelan datos importantes como los niveles de instrucción, disposición para diseñar un plan de formación de los estudiantes normalistas y la satisfacción con el nuevo plan de estudios 2018.

Aportes obtenidos al analizar el primer momento de investigación:

- El nivel de satisfacción de las conferencias es excelente.
- Las actividades logran crear comunidades autocríticas de aprendizaje.
- Se logra la reflexión sobre la acción de la práctica docente, producto del reconocimiento de cambiar para mejorar desde su enseñanza hasta su estado de ánimo frente a la práctica docente.

- Se debe cuidar la planificación de la instrucción a través de la metodología de proyectos, como una alternativa que articula el aprendizaje en todas las áreas de conocimiento
- El trabajo colaborativo entre docentes; aunque es una manifestación positiva cuentan con espacios cortos de tiempo para realizar sus círculos de estudio, no lo perciben como un aprovechamiento en ese sentido.
- Se logra capitalizar los recursos existentes en el contexto, debido a que cuentan con diversos recursos que son desaprovechados por falta de creatividad (uso de recursos tecnológicos para lograr la comunicación virtual).
- El nivel de calidad de los contenidos es excelente, por que se logra la comunicación con un grupo de expertos en educación, construyendo así una Red.
- Es importante cuidar el horario de las actividades programadas para que la mayoría de los estudiantes normalistas puedan asistir.
- Se recomienda cuidar la vinculación de los elementos teóricos de la didáctica con la práctica en el aula de clase.

Conclusiones

Esta sección devela el alcance del estudio y los logros consolidados. También las limitaciones, sesgos y emergentes líneas de investigación.

Una propuesta de autogestión requiere de un proyecto de ignición que puede surgir desde una institución, centro de trabajo, colectivo docente, grupo de estudio etc. Se consolida desde una red social donde se concentren las producciones, investigaciones y recursos que se vayan encontrando. Las reuniones virtuales o presenciales aportan cohesión al grupo, la pertenencia, el intercambio de ideas, la integración de la diversidad proporciona una riqueza que amplía los temas que se hayan seleccionado para iniciar.

Al adentrarse en el mundo del Internet para construir los propios saberes y ampliar su percepción, los docentes logran conocer las posibilidades que el aprendizaje social en línea les brinda para gestionar su auto aprendizaje. Al hacerlo, cabe la posibilidad de trazar sendas comunes con otros docentes y personas involucradas en los procesos de enseñanza aprendizaje, de ahí su aspecto social. La posibilidad de compartir metodologías, estrategias y contenidos hace de estas herramientas digitales un medio ideal para lograr la autogestión.

La autogestión nos presenta la posibilidad de crear y diseñar la educación a partir de sí mismos, ya que es el individuo docente el que mejor conoce lo que necesita, lo que le hace falta desarrollar. Para este propósito, es indispensable comprender en qué consiste la gestión en el sentido de sí mismo, de hacerse para sí aquello que se considera importante para el propio desarrollo y de esta manera lograr diseñar un sendero de aprendizaje. En este camino, no se está solo, ya que es un emprendimiento social y colaborativo, en el cual se requiere de una apertura al cambio, de un descubrimiento constante de sí mismo, del hacerlo posible para sí y para los demás como un proyecto de aprendizaje de por vida y para la vida en una acción que surge del individuo y que se amplía hacia los demás.

Referencias

- Amaya de Ochoa, G. (2008). Aprendizaje autónomo y competencias. Ponencia-Conversatorio, (pág. 10). Bogotá.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. Educere, vol. 5 núm. 13, , 41-44.
- Chobrak, R. (7 de abril de 2010). Universidad Nacional de Rio Cuarto. Obtenido de <https://www.unrc.edu.ar>
- Dalay, J. (10 de febrero de 2017). Training Journal. Obtenido de <https://trainingjournal.com/articles/feature/trust-social-learning>
- Delajara, M. , De la Torre R., Diaz-Infante E., Vélez R. (2018). El México del 2018. Ciudad de México: Centro de Estudios Espinosa Yglesias A.C.
- Dellepiane, P. (21 de marzo de 2018). Blog Cued Catedra UNESCO de Educación a distancia (CUED) de la UNED. Obtenido de <http://blogcued.blogspot.mx/2018/03/tendencias-2018-informe-horizon-2017-en.html>
- Delors, J. (1994). La educación encierra un tesoro. Paris: UNESCO.
- Dutton, W. H. (2011). Freedom of Connection- Freedom of Expression: The Changing Legal and Regulatory Ecology Shaping the Internet. Oxford: UNESCO Publishing.
- Educación, D. G. (2012). www.dgespe.sep.gob.mx. Obtenido de http://dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/enfoque_centrado_aprendizaje
- Ferreiro, E. (2013). El ingreso a la escritura y a las culturas de lo escrito. Grupo Editorial Siglo XXI.
- Ferrero Gravié, R. (2007). Estrategias Didácticas del Aprendizaje Cooperativo. Ciudad de México: Trillas.
- Ferry, G. (1990). El trayecto de la formación. México D.F.: Paidós Mexicana.
- Fullan, M. (2006). Change Theory. A force for school improvement. Centre for Strategic Education Seminar Series Paper N°157, 5.
- García-Valcarcel, A. (2012). La metodología del aprendizaje colaborativo a través de las TIC: una aproximación a las opiniones de profesores y alumnos. Revista Complutense de Educación Vol. 23 Núm. 1, 161-188.
- Gomez, M. M. (7 de nov de 2017). elearningmasters.galileo.edu. Obtenido de <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/11/07/que-es-y-como-funciona-el-aprendizaje-social-2/>
- Gonzalez, G. (2012). Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo. Apertura. Revista de innovación educativa .
- Gonzalez, G. (2012). Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo. Apertura. Revista de innovación educativa, 12.

Lefebvre, H. (2009). State, Space, World. Minneapolis: University of Minnesota Press.

Moreno Vélez , Zega de Krutli. (agosto de 2011). Aprendizaje colaborativo mediado por el uso de las TIC. America Learning & Media, 1. Obtenido de <http://www.americalearningmedia.com/edicion-005/67-white-papers/267-aprendizaje-colaborativo-mediado-por-el-uso-de-tic>

Moya López, M. (30 de septiembre de 2012). Diarium. Obtenido de <https://diarium.usal.es>

Murphy, E. M. (15 de june de 2002). Population Reference Bureau prb.org. Obtenido de https://prb.org/pdf06/PromotingHealthyBehavior_SP.pdf?iframe=true&width=95%&height=95%

Padley, A. (2018). eidesign.net. Obtenido de Energising learning: <https://www.eidesign.net/>

Priorerti, J. L. (7 de enero de 2016). TIC,TAC,TEP, Tecnologías para aprender para toda la vida. Obtenido de <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com>

RB Psicolegs. (28 de enero de 2013). RB Psicolegs. Obtenido de <https://rbpsicolegs.wordpress.com/2013/01/28/la-teoria-de-la-autoeficacia/>

Regader, B. (2018). Psicología y mente. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/personalidad/teoria-de-la-personalidad-albert-bandura>