

1. Universidad Autónoma de Santo Domingo

Palabras clave: Didáctica, Enseñanza-aprendizaje, Interpretación, Textos.

R.: 26/01/21
A.: 23/04/21
P.: 01/07/21

DOI:

La didáctica como herramienta hermenéutica interpretativa y comprensiva para el desarrollo de la interpretación de textos en los estudiantes

Didactics as a hermeneutical tool for the development of interpretative skills in students

Yaquelin A. Inoa Tatis¹

Resumen

El estudio se orientó a una revisión de literatura sobre la interpretación de textos de los estudiantes de nuevo ingreso de la carrera de Contabilidad en una Universidad pública. Tiene como objetivos: plantear la didáctica como herramienta hermenéutica interpretativa y comprensiva para el desarrollo de la interpretación de textos en los estudiantes, e Identificar la dinámica entre los procesos didácticos y la interpretación, relacionada con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo. La técnica utilizada para la recolección de información fue la ficha, que permite recoger los datos en tres aspectos fundamentales: textual, palabras claves y comentar la cita. Se utilizó el mapa conceptual para el análisis e interpretación de la información. A partir de la revisión de literatura realizada, se entrevió una crisis en la comprensión de la realidad en la enseñanza-aprendizaje, a causa de la ausencia del involucramiento del ser humano con sus subjetividades, su vida cotidiana, su historia; en la interpretación de los fenómenos presentes en cada accionar, en cada interacción y en las aulas. A raíz de esto, emergieron preguntas como: ¿Qué está ocurriendo con el desarrollo cognitivo?, ¿Cómo enfrentar un desarrollo actitudinal en las escuelas y en las universidades que dé con una mejor calidad del ser humano que formamos?, ¿Cuál es el proceso a seguir para que nuestros estudiantes egresados tengan un desarrollo cognitivo apropiado con el mundo global al que se enfrentan?, ¿Cómo constituir esquemas de pensamientos con el que nuestra juventud pueda enfrentar el servilismo y el llamado a abandonar su propia estima?, ¿Cómo desarrollar esquemas de conocimientos apropiados y fuertes? El esquema desarrollado se inscribió hacia nuevas líneas de investigación o la ampliación de la presente, con el propósito de establecer un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje en función de los fundamentos hermenéuticos de la interpretación, la comprensión y un enfoque holístico.

Abstract

The study is based on a literature review regarding the interpretation of texts by freshman students of the Accounting major at a public university. Its objectives are: (1) To propose didactics as a comprehensive hermeneutical tool for the development of interpretation skills in students. And (2) to identify the dynamics between didactic processes and interpretation, in relation to the teaching-learning process. This research has a qualitative approach; information was collected by using the index card method, which allows for collecting data in three fundamental categories: text coding, keywords and interpretation of quotes. A conceptual map was used for the analysis and interpretation of the information. The literature review unveiled a critical lack of ability to comprehend reality in the teaching-learning process. This is due to the absence of involvement with their subjectivities, their daily life, their history; in the interpretation of the phenomena present in each action, in each interaction and especially in the classrooms. As a result, several questions emerged, such as: What is happening with cognitive development? How to face an attitudinal development in schools and universities that results in the formation of higher quality human beings? Which process should be followed to ensure our graduate students have an appropriate cognitive development for the globalized world they face? How to establish thought patterns with which our youth can confront servility and the call to abandon their own self-esteem? How to develop necessary and strong knowledge schemes? The investigation resulted in the opening of new lines of research or the expansion of this study, with the purpose of establishing a new teaching-learning model, based on the hermeneutical foundations of interpretation, understanding and the necessary holistic approach.

Keywords

Didactics, Teaching-learning, Interpretation, Texts

Introducción

El aula es un espacio común de interacción cotidiana entre los estudiantes, en la que emergen diferentes tipos de procesos entre los que se encuentran el didáctico y la interpretación; esta es una manera de comportarse que genera conflictos que dan lugar a reflexiones en el ámbito académico. Uno de los elementos que da lugar a conflictos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es la baja calidad de la educación de los estudiantes que ingresan a las Instituciones de Educación Superior (IES) y, de acuerdo a Rodríguez y Herasme (como se citó en SEESCYT 2008-2018), “buena parte del personal ejecutivo de las Instituciones de Educación Superior (IES), están conscientes de dicho problema (...) (p. 77). Lo anterior pone de manifiesto por qué “la mayor preocupación del 97% de las IES, es el bajo nivel académico con el que ingresan los (as) estudiantes, y lo calificaron como el mayor impacto negativo en la calidad y la pertinencia de la educación superior” (Rodríguez y Herasme, 2002).

Esta situación se mantiene en el tiempo sin ninguna variación, ya que el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), indica que “la política educativa dominicana ha estado desproporcionadamente concentrada en la expansión de la cobertura y ha descuidado los aspectos de calidad y eficiencia, a juzgar por la deficiente formación de los estudiantes que llegan a las universidades” (2008, p.179). Esto se refleja en la obtención de los bajos niveles de comprensión lectora en los resultados de las pruebas del Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos de la OCDE (PISA), aplicadas en el país a jóvenes de 15 años que están supuestos a

ingresar a la universidad. Estas pruebas se aplicaron por primera vez en el país en el año 2015 llegando a 135 puntos en la prueba (León et al., 2018), siendo las últimas en el 2018 en las cuales el país obtuvo uno de los niveles más bajos en comprensión lectora, resultando en último lugar (Mones et al., 2019)

Dada la descripción del problema planteado, se hace necesario que en el contexto de la educación superior y del pregrado, se de apertura a nuevos debates que aporten o arrojen luz sobre esta realidad. En ese sentido, nuestra investigación se enmarca dentro de una justificación teórica: “en investigación hay una justificación teórica cuando el propósito del estudio es generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente, confrontar una teoría, contrastar resultados o hacer epistemología del conocimiento existente” (Bernal, 2010, p. 106).

El aula es un escenario donde se vive esta realidad, dado que es un espacio común de interacción cotidiana entre los estudiantes, entre profesor y estudiante y donde emergen a través del proceso enseñanza-aprendizaje los bajos niveles de calidad planteados.

A partir de la revisión de literatura, se percibe una crisis en la comprensión de la realidad en la enseñanza-aprendizaje, a causa de la ausencia del involucramiento del ser humano con sus subjetividades, su vida cotidiana, su historia; en la interpretación de los fenómenos presentes en cada accionar, en cada interacción y sobre todo en las aulas.

Marco histórico de la educación dominicana

A continuación se presenta una tabla cronológica de la historia de la educación dominicana, con el propósito de facilitar la comprensión sobre el contexto del país en que se realiza el estudio.

Tabla 1.
Aproximación al Contexto Histórico en que se Enmarca la Educación Dominicana

Período	Descripción
Era Colonial 1492-1821	1492. La educación estaba a cargo de los monjes “se destruye la cultura educativa nativa” 1502. Orden de San Francisco entra en el escenario educativo. 1505. Inicia la educación en los conventos, escuelas y tribunales superiores; inicia la enseñanza escolar en los colegios fundados por Fray Hernán Suarez y se impone la enseñanza de la doctrina cristiana (es obligatorio confesarse, leer y escribir). 1513. Se dispone la enseñanza del latín por la corona española a los indios escogidos de las Antillas. 1538. Fundación de la primera Universidad en América.
Ocupación Haitiana 1822-1844	En este periodo, las escuelas fueron cerradas (sustituidas por el Instituto Docente con el título de Colegio Normal); clausuran la Universidad de Santo Tomás de Aquino. La educación escolarizada se vio reducida al punto que solo existían 6 centros educativos, dedicados a la alfabetización o escuela elemental, distribuidos entre Santo Domingo, Santiago, la Vega Azua y el Seibo.
En febrero de 1844 la República Dominicana se separa de Haití.	
Primera República 1844-1861	1844. La independencia de Haití el 27 de febrero permite la reapertura de la Universidad y la creación de la primera constitución. 1845. Se crea la primera ley de instrucción pública. Solo funcionaban escuelas elementales. 1851. En el nivel primario se le dio importancia a la lectura, escritura, caligrafía y análisis de textos. A nivel universitario se ofertaban las carreras de filosofía, derecho, ciencias médicas y letras.

Período	Descripción
En marzo de 1861 ocurre la anexión a España, hasta la restauración de nuestra independencia en 1865.	
Segunda República 1865-1916	1870. “La práctica de las letras correspondía a una élite (...) enclavada en la burocracia gubernamental y en la iglesia. 1874. Aparece la publicación de José Castellanos en el género de poesía “La lira de Quisqueña”. 1879. Se establece en el país el educador Eugenio María de Hostos. Salome Ureña crea el Instituto de Señoritas. Persiste la alta tasa de analfabetismo. 1897. Se implementa un plan de estudio cuya finalidad es incluir la instrucción cívica en las escuelas. 1916. El 90% de la población era analfabeta. A raíz de la intervención norteamericana, la Universidad interrumpe su funcionamiento.
En 1916 se da la ocupación militar norteamericana hasta 1924.	
La tercera República 1924-1966. Durante esta etapa, tiene lugar la segunda ocupación norteamericana (28 de abril de 1965 al 26 de septiembre de 1966).	1924-1930. Gobierno de Horacio Vásquez: se crearon las escuelas normales en San Francisco de Macorís, Moca, Montecristi y el Seibo y Rafael Estrella Ureña crea el departamento de bellas artes y biblioteca pública. 1930-1961. Tiranía de Rafael Trujillo Molina: la educación, era en su mayoría, pública, la calidad de la enseñanza que se ofrecían en los colegios privados, no era superior a la de las escuelas públicas. ¿Ordenó un plan de reformas educativo buscando acercarse a los postulados hostosianos y alejarse de la enseñanza confesional que heredamos de los conquistadores? (la interrogante es mía) 1931. Max Henrique Ureña hace el diagnóstico: “Bases para la Reorganización de Nuestro Sistema Educativo”. 1953. Se incorpora la religión a las escuelas públicas. 1966. Nace la nueva constitución.
La Constitución 1966 y la Educación	En su artículo 16 establece la libertad de enseñanza y la obligatoriedad y gratuidad de la educación primaria, secundaria, las escuelas de agronomía, vocacionales, artísticas, comerciales, artes manuales y de economía doméstica.
La cuarta República 1966-1978. Mejía-Ricart (2013) la sitúa en los 12 años de Balaguer que iniciaron con la desocupación militar norteamericana en septiembre de 1966.	Se crea un crédito educativo. 1966. Se establece el bachillerato laboral y especializado.
La década perdida: “los 80” Esta calificación está sustentada en la depresión que sufrieron los principales indicadores económicos y el impacto socio-político que la misma produjo en los países colocados al sur del río Bravo (Álvarez, 2012).	En este contexto, “El Proyecto Principal de Educación” (PPE), que nace como una decisión política de los ministros de educación reunidos en México en 1979, se concibe como una apuesta para resolver los problemas educativos de la región. La crisis económico-social que afectó el país (...) colocó la educación dominicana al borde del precipicio. La disminución presupuestal, (...) creciente pérdida de valores y desorden en el sistema educativo. Baja calidad de la educación, ausencia de material didáctico, obsolescencia de la oferta curricular, altos índices de repitencia, decersión escolar, baja cobertura de la educación inicial (16.8%), el creciente analfabetismo, el descuido de la educación técnica, la brevedad del calendario escolar, la escasa atención a los estudiantes pobres, la desvinculación familia-comunidad-escuela, el deterioro de la infraestructura física, el empobrecimiento del maestro (a). 1988, 1989 y 1990. La Asociación Dominicana de Profesores realizó intensas y largas jornadas huelgarías. Puesta en marcha del Plan Decenal de Educación.

Nota: Construcción propia. Fuentes: Alemany, (2015); Álvarez, (20012); Balcácer, (2015); Cámara de Diputados, (1966); De la Rosa, (2005); Diez, (s. f); Fornerin, (2018); Guadamuz, (2009); Mejía-Ricart (2013).

Aproximación al contexto social en que se desarrolla la educación dominicana

El contexto histórico en que se desarrolla la educación dominicana, está saturado de acontecimientos sociales y políticos que han impactado en la forma en que nos educamos hoy. Dando lugar a “prácticas cotidianas y prácticas sociales dadas” que han resultado en las estructuras sociales del contexto actual. En ese sentido, el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) (2013), plantea que el contexto social que vive la República Dominicana se puede resumir en seis puntos que reflejan la realidad que rodea la institución educativa:

1. Aparición de signos preocupantes que manifiestan una crisis grave de la estructura y rol de la familia que (...) se evidencia en altas tasas de embarazo en adolescentes, y alta incidencia de la delincuencia juvenil.
2. Aparición de nuevas formas de marginalidad que se evidencian en la formación de nuevas sub-culturas caracterizadas por estilos de vida y expresión nuevos, y que se manifiestan sobre todo en amplios segmentos de la población juvenil que habita en territorios afectados por precariedad de servicios, pobreza tanto moderada como dura, y alto desempleo.
3. Tensión entre procesos de secularización y procesos de des-secularización en la sociedad dominicana, que se evidencian como contradicción entre nuevos valores ciudadanos emergentes en los recientes movimientos sociales y los valores propios de nuevas formas de expresión religiosa tanto en las viejas como nuevas iglesias y confesiones,
4. Altos niveles de desconfianza en las instituciones públicas y políticas, expresadas como desencanto con las agencias e instituciones del Estado, cinismo ciudadano con respecto al rol y representatividad de los partidos políticos.
5. Crisis de los modelos de masculinidad, expresados en la incidencia que ha tenido en los últimos años el feminicidio y el distanciamiento por parte de los hombres jóvenes del estudio en el nivel secundario y universitario.
6. Efectos de la revolución tecnológica en el ámbito de la producción-circulación de información y de las comunicaciones, que fomenta manifestaciones de los modelos de sociedad de la información y sociedad del conocimiento. Esta revolución tecnológica, ha facilitado en la sociedad dominicana, la formación de nuevos tipos de relación social en redes sociales virtuales (cibersociedad), que han conllevado la creación de nuevos repertorios de acción colectiva o nuevos movimientos sociales.

Perspectiva teórica o enfoque general a desarrollar

Esta investigación se fundamenta en las teorías de sobre que “la educación es educarse” y que “la formación es formarse” (Gadamer, 2000); haciendo una estrecha vinculación con su planteamiento sobre el fenómeno de la comprensión y de la correcta interpretación de lo comprendido (...), donde comprender e interpretar textos no es solo una instancia científica, sino que pertenece con toda evidencia a la experiencia humana del mundo. Al referirse a la lectura, Gadamer (2003), expresa que llamamos lectura al leer comprensivo. Leer es (...) interpretar lo mentado. La lectura es (...) la estructura básica común a toda realización de sentido.

La didáctica, la interpretación y su vinculación con la vida cotidiana

La didáctica general se ocupa de dar respuestas a las cuestiones (...), sin diferenciar con carácter exclusivo campos de conocimiento, niveles de la educación, edades o tipos de establecimientos, (R. W. de Camilloni, s. f). Al referirse a este particular Sevillano (2005), indica que un punto importante en el estudio epistemológico es el que se refiere a la delimitación, a la relación de unas disciplinas con otras y a la evolución de estos modos sobre cómo entender la ubicación de la didáctica y las relaciones.

La didáctica como ciencia de la pedagogía busca hacer que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea comprensible y fácil para todos los que interactúan en el aula. Para facilitar esta tarea es factible usar la hermenéutica como una herramienta facilitadora del proceso en tanto que “es una disciplina que es una ciencia y un arte para la interpretación. Es ciencia porque tiene principios para estructurar lo que va aprendiendo acerca de la interpretación de textos y arte porque ofrece reglas para regir la interpretación” Beuchot, (como se citó en Herrera, 2010).

Por otro lado, Adams indica que: “para usar didácticas adecuadas se debe ser consciente del contexto en que se desenvuelve la educación (...)” (2012, p. 27); de ahí la importancia de tener una noción, no solo del ámbito en que se desenvuelve el proceso de enseñanza-aprendizaje, también el ámbito de la vida cotidiana del estudiante y el profesor como actores principales del proceso. Este en-red-amiento que emerge entre profesor y alumno da lugar a una interacción que, Escobar, M. B. (2015) al referirse a ella (...) señala dos aspectos: (a) las percepciones de los alumnos con respecto a su propio aprendizaje y (b) esta se da de forma organizada porque tanto el alumno como el docente realizan sus actividades apegados a los lineamientos que impone la escuela.

En lo que se refiere al primer aspecto, Díaz y Hernández dicen que (...) “la interacción docente-alumno se manifiesta en la reflexión de la acción recíproca, pues el alumno reflexiona acerca de lo que escucha o ve hacer al docente y reflexiona también sobre su propia ejecución” (2010, p. 13). Esta reflexión debemos llevarla a que involucre la interpretación y la comprensión tomando como base lo ocurrido en el ámbito del aula.

Relacionado al segundo aspecto, Cámere (2009) indica que la relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes. Más bien, se funda en una cierta imposición (...) de aquí podemos inferir que existe una relación de poder que está inmersa en el aula. A este respecto Sotolongo afirma que: “esta presencia constituyente del poder aún en la más simple situación posible de interacción social, está relacionada con la asimetría social inherente a toda situación de tal tipo, a todo escenario social” (2011, p.75). Esta presencia de poder se manifiesta en la interacción social de la cotidianidad de las aulas.

El deseo y el saber que se manifiesta en la cotidianidad del aula; se en-red-an con el discurso y a partir de este proceso de interacción con copresencia, se produce la necesaria metamorfosis. “En esa metamorfosis, el patrón de interacción social como reproductor de prácticas locales de interacción, en la que más se evidencia es la práctica local de poder” (Inoa, 2018, p. 30). En ese sentido, Camacaro indica que: “la interacción alumno-docente se define como una relación asimétrica, por lo que el rol de los actores está delimitado donde el docente representa la autoridad a la que debe estar sujeto el alumno” (2008, p. 191).

Proceso hermenéutico en los estudiantes

Ruedas, Ríos y Nieves (2008), plantean la hipótesis de que los constructos significativos que posee cada sujeto, los comunica en el aula y deben ser reinterpretados por el docente y los alumnos, para crear un marco hermenéutico de comprensión de la diversidad. Es en este sentido que los autores plantean que la hermenéutica posee una naturaleza profundamente humana, puesto que es al ser humano a quien le toca interpretar, analizar o comprender el significado de pensamientos, acciones, gestos y palabras, entre otras formas de manifestaciones, dada su naturaleza racional.

Círculo hermenéutico

La naturaleza “profundamente humana” de la hermenéutica la pone en el centro de cada interacción con copresencia, en-red-andola en el proceso del que se trate (familiar, estudios, de trabajo, etcétera). En ese sentido, Rueda, indica que:

El círculo hermenéutico se refiere (...) a la circularidad que hay entre una tradición y la interpretación, como parte de esa misma tradición; (...), un texto sólo puede interpretarse como parte de un todo, como integrante de una tradición que constituye el presupuesto que condiciona su comprensión. El texto es el mismo (identidad), (...) las interpretaciones posibles son múltiples (diferencia). (2017, p.1)

Asimismo, Rueda manifiesta que “entender es definitivamente un acto de circular en el pensar, deducir, derivar, concluir, es decir de interpretación plena y total se comprende mediante la comparación de lo que se necesita entender con algo que ya se conoce”. (2017, p.1); lo que pone de manifiesto el papel de la historia como parte intrínseca del círculo hermenéutico. Al respecto, Aranda indica que: la “hermenéutica se apellida filosófica porque es el producto maduro de un pensar reflexivo que no quiere renunciar a su tradición, y que pretende dar a ésta un sentido productivo y progresivo, si no creador” (2004, p.1). De ahí que “un concepto deriva su significado del contexto donde se encuentra, pero el contexto está formado por los elementos a los cuales da significado” (Aranda, 2004, p.1).

Heidegger (como se citó en Rueda, 2017) plantea, al referirse al círculo hermenéutico:

La circulación inherente a toda comprensión viene expresada por:
El círculo Hermenéutico o sea, la recíproca dependencia entre la comprensión del todo y la comprensión de las partes es la réplica formal de otro orden cerrado más eminente todavía, se trata pues de la circularidad real entre el ser y el ente. (p. 2)

Por otro lado, Habermas, (como se citó en Rueda, 2017) dice que: “la comprensión se da en la interpenetración del movimiento de la tradición y del movimiento del intérprete; (...), el Círculo Hermenéutico (...), es un proceso holístico y dinámico, si se quiere, dialéctico entre el todo y la parte (...)” (p.3). En ese sentido, Rodríguez (s. f), indica que, como enfoque metodológico, se considera la Hermenéutica la vía expedita de abordaje de la investigación, en virtud a su condición multifacética, lo cual, a la vez de permitir la inclusión de la ínter subjetividad como herramienta de análisis, admite el carácter de rigurosidad necesaria en los procesos de comprensión, interpretación y aplicación.

Materiales y métodos

Diseño del estudio

Ámbito de la investigación

Para los fines de esta investigación se realizó una revisión de literatura del ámbito educativo tanto nacional como de la región y documentos del ámbito educativo nacional.

Sujetos de la investigación

Los sujetos de la investigación son los estudiantes de nuevo ingreso de una Universidad pública de la carrera de Contabilidad.

Instrumentos utilizados

El instrumento utilizado para la recolección de información fue la ficha, que permite recoger datos en tres aspectos fundamentales: textual, las palabras claves y el comentario respecto a la cita textual, aquí se reúnen la ficha mixta, textual y de referencia que, según Madé, “la ficha mixta combina la transcripción de elementos textuales (...) con la evaluación elaborada del investigador (...), la textual, donde se transcriben literalmente ideas o fragmentos (...) y la de referencia que constituyen el respaldo referencial del contenido (...)” (2009, p. 128)

Técnicas de análisis

Es una investigación de enfoque marcadamente cualitativo y documental. Utilizaremos la técnica de mapa conceptual para el análisis e interpretación de la información y la elaboración de las preguntas que nos guían hacia la búsqueda de respuestas adecuadas al contexto de la investigación. En ese sentido Bernal (2010), plantea que la tendencia con temporánea es el dialogo entre enfoques, porque se acepta el criterio de que no hay métodos ni técnicas autosuficientes y esto se evidencia entre las técnicas y métodos a utilizar donde se reconoce la necesidad de su complementariedad.

Procedimiento o fases de la investigación

Se utilizó un procedimiento que se estructuró en tres fases, descritas de la forma siguiente: (a) la primera fase: revisión de literatura, en esta etapa se realizó la revisión y organización de la literatura, (b) la segunda fase: la denominamos profundización, donde se hizo el estudio, análisis y contrastación de teorías y (c) una tercera fase, donde se profundizo en el planteamiento de las conclusiones y emergentes reflexiones.

Resultados y discusiones

A partir de la revisión de literatura, se percibe una crisis en la comprensión de la realidad en la enseñanza-aprendizaje, a causa de la ausencia del involucramiento del ser humano con sus subjetividades, su vida cotidiana, su historia; en la interpretación de los fenómenos presentes en cada accionar, en cada interacción y sobre todo en las aulas. Esta percepción se torna en preocupación y permanece paralela a preguntas como: (a) ¿Qué está ocurriendo con el desarrollo cognitivo?, (b) ¿Cómo enfrentar un desarrollo actitudinal en las escuelas y en las universidades, que dé con una mejor calidad del ser humano que formamos?, (c) ¿Cuál es el proceso a seguir para que nuestros estudiantes (de escuelas y universidades) tengan un desarrollo cognitivo apropiado que les permita

hacer la interpretación de textos e insertarse el mundo global al que se enfrentan?, (d) ¿Cómo constituir esquemas de pensamientos con el que nuestra juventud pueda enfrentar el servilismo y el llamado a abandonar su propia estima?, (f) ¿Cómo desarrollar esquemas de conocimientos apropiados y fuertes?

Conclusiones

La revisión de literatura y el contraste de las teorías con la realidad estudiada nos llevan a la siguiente hipótesis de trabajo como conclusión: es una necesidad el uso de la didáctica como herramienta hermenéutica interpretativa y comprensiva para el desarrollo de la interpretación de textos en los estudiantes de nuevo ingreso de las IES.

Todo el esquema desarrollado apunta a la apertura de nuevas líneas de investigación o la ampliación de la presente, con el propósito de establecer la didáctica como una herramienta para el desarrollo de un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje en función de los fundamentos hermenéuticos de interpretación y comprensión con el enfoque holístico necesario.

Emergen líneas de investigación sobre: (a) la comprensión lectora, (b) la competencia lectora en estudiantes de nuevo ingreso en IES, (c) estudio de los procesos en las aulas de las IES, entre otros que pudieran evaluarse.

Referencias

- Adams, (2012). Apreciación de los estudiantes sobre las didácticas que generan aprendizaje significativo. Papeles <http://revistas.uan.edu.co/index.php/papeles/article/viewFile/204/175>
- Alemany, (2015). La educación en 1916 (con la ocupación de USA). Listín Diario. <https://www.listindiario.com/puntos-de-vista/2015/10/31/394362/la-educacion-en-1916-con-la-ocupacion-de-usa>
- Álvarez (20012). Crónica de un Deterioro Educativo en Progreso: La Educación Dominicana de Regreso al Pasado. <http://www.educaciondominicana.info/2012/02/cronica-de-un-deterioro-educativo-en.html>
- Balcácer, (2015). En el 91 aniversario de la Tercera República. Listín Diario. <https://www.listindiario.com/puntos-de-vista/2015/07/12/379953/en-el-91-aniversario-de-la-tercera-republica>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Colombia: Pearson.
- Camacaro (enero-abril 2008). La Interacción Verbal Alumno-Docente en el Aula de Clase (Un Estudio de Caso). Laurus. <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111491009.pdf>
- Cámara de Diputados (1966). Constitución de la Republica Dominicana. P. 11.
- Cámere (1 de agosto 2009). Entreeducadores. La relación profesor-alumno en el aula. <https://entreeducadores.com/2009/08/01/la-relacion-profesor-alumno-en-el-aula/>

- De la Rosa (2005). La educación en tiempos de Trujillo. Periódico Hoy. <http://hoy.com.do/la-educacion-en-tiempos-de-trujillo-1/>
- Díaz y Hernández (2010). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Mexico. McGrawHill
- Diez, (s. f). Políticas educativas del régimen del Dr. Joaquín Balaguer desde 1966-1978 (Rep. Dom). <https://www.monografias.com/docs114/politicas-educativas-del-regimen-del-dr-joaquin-balaguer-1966-1978/politicas-educativas-del-regimen-del-dr-joaquin-balaguer-1966-19782.shtml>
- Escobar, M. B. (2015). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad. <http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/230/347#introa>
- Fornerin (14 de julio de 2018). El problema de la lectura en la historia literaria Dominicana. Hoy, p. 6.
- Gadamer (2000). Educar es Educarse. Barcelona, España. Paidós
- Gadamer (2003). Verdad y Método I. Salamanca, España: Ediciones Sígueme.
- Gadamer (1998). Verdad y Método II. Salamanca, España: Ediciones Sígueme
- Guadamuz (2009). Historia de los Movimientos de Mayor Trascendencia en la esfera de la Educación. Educación Superior Ciencia y Tecnología. (4), 32-61.
- Herrera, (mayo de 2010). Conceptos fundamentales y labor de la Hermenéutica analógica. XXVII Encuentro Nacional de Estudiantes y Pasantes de Filosofía, Baja California, Tijuana.
- Inoa, Y. (2018). Estudio de los rasgos de la Dinámica Áulica como Proceso de Interacción Social Cotidiano, que resultan en el Abandono de Asignaturas y/o en un Abandono de clases. (Tesis de maestría no publicada). Instituto Global de Altos Estudios en Ciencias Sociales. Santo Domingo, República Dominicana.
- León, J., Valeirón, J. L., Cohen, M., Mendoza, A. S., Alba, L., Mercedes, M., Berroa, J P., Hernández, F., Degiorgis, L., Pérez, V., Cabrera, S. y García, O. M. (2018). Programa Internacional para la Evaluación de los Estudiantes PISA 2015: Informe Nacional. Ministerio de Educación República Dominicana (MINERD). <https://www.ideice.gob.do/documentacion/publicaciones-msg-set-id-4-art-76-programa-internacional-para-la-evaluacion-de-los-estudiantes-pisa-2015>
- Madé, S. (2009). Diccionario de Metodología de la Investigación Científica (1.a ed.). Impresora Soto Castillo, S. A.
- Mejia-Ricart (2013). La Cuarta República: Los 12 años de Balaguer. Periódico Hoy. <http://hoy.com.do/la-cuarta-republica-los-12-anos-de-balaguer/>
- Ministerio de Educación República Dominicana (MINERD) (2013). Visión del contexto social actual: necesidades de la sociedad dominicana en su contexto internacional. <http://sitios.educando.edu.do/revisioncurricular/data/uploads/leopoldo.pdf>

- Mones, P., J. P. y Rita Licelot Cruz, S. R. L.(2019).Programa Internacional para la Evaluación de los Estudiantes PISA 2018: Informe Nacional. Ministerio de Educación República Dominicana (MINERD).
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2008). Informe sobre Desarrollo Humano República Dominicana 2008.
- R. W. de Camilloni, (s. f). Didáctica General y Didácticas Específicas. <http://www.palermo.edu/ACI/trabajos/Alicia-Camilloni.pdf>
- Rodríguez y Herasme (2002). El futuro de la economía dominicana y la demanda de empleo a nivel de educación superior. <https://opacbiblioteca.intec.edu.do/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=113990>
- Rueda (2017). El círculo Hermenéutico... El círculo de la Comprensión. Analéctica. 3(23), 1-4. <http://www.analectica.org/articulos/rueda-comprension/?pdf=1084>
- Ruedas, Ríos y Nieves, (2008). Hermenéutica: La Roca que Rompe el Espejo. Redalcy, 24 (2), 181-20. <http://www.redalyc.org/pdf/658/65817287009.pdf>
- Secretaria de Estado de Educación Superior (SEESCYT 2008).Plan Decenal de Educación 2008-2018. Un instrumento de trabajo en procura de la excelencia educativa. http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sipi_intervencion/republica_dominicana_plan_decenal_de_educacion_2008-2018.pdf
- Sevillano (2005). Didáctica en el Siglo XXI. Ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad. Madrid, España: McrawHill.
- Sotolongo (2011). Teoría Social y Vida Cotidiana: La sociedad como sistema dinámico. Santo Domingo, República Dominicana. Editorial Somos.